**COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA**

***Collaborare e partecipare***

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI della competenza**  **CRITERI**  **(Traguardi formativi)** | | **INIZIALE**  *Abilità in sviluppo/ l’abilità non è presente in modo autonomo: è necessaria la guida dell’insegnante*  ***D – Iniziale***  L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | **BASE**  *Abilità base/ l’uso dell’abilità appare solo in alcune parti del processo/ attività; l’uso dell’abilità non è sempre efficace*  ***C – Base***  L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | **INTERMEDIO**  *Abilità intermedia/ l’uso dell’abilità appare in alcune parti del processo/ attività; l’uso dell’abilità è solitamente efficace*  ***B – Intermedio***  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | **AVANZATO**  *Abilità raggiunta e consolidata/ l’abilità appare in buona parte –tutto il processo/attività; l’uso dell’abilità è sempre stato efficace*  ***A – Avanzato***  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi,  mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e  assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **EVIDENZE OSSERVABILI** | | | |
| **INTERAZIONE NEL GRUPPO** | **Saper discutere** | Se sollecitato ascolta gli interventi altrui. | Ascolta gli interventi altrui se interessato. | Generalmente ascolta gli interventi altrui. | Ascolta gli interventi altrui. |
| Rispetta faticosamente, e solo se sollecitato, il proprio turno prima di intervenire nelle conversazioni. | Rispetta faticosamente il proprio turno prima di intervenire nelle conversazioni | Quasi sempre rispetta il proprio turno prima di intervenire nelle conversazioni. | Rispetta il proprio turno prima di intervenire nelle conversazioni |
| Necessita della mediazione dell'adulto per essere partecipativo nel gruppo | Solitamente interagisce all’interno del gruppo. | Interagisce in modo collaborativo all'interno del gruppo. | Interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo |
| **RISPETTO DEI DIVERSI PUNTI DI VISTA** | **Essere disponibili al confronto** | Con l'aiuto dell'insegnante si avvia a conoscere e rispettare i diversi ruoli. | Conosce i ruoli altrui, ma fatica a rispettarli. | Conosce i ruoli altrui e generalmente li rispetta. | Conosce e rispetta i diversi ruoli. |
| Accetta solo con la mediazione dell'insegnante le opinioni e i punti di vista degli altri. | Generalmente accetta le opinioni e i diversi punti di vista altrui. | Accetta le opinioni e i diversi punti di vista altrui. | Capisce le ragioni degli altri, di fronte alle diversità di opinioni, interessi e punti di vista. |
| Con l'aiuto dell'insegnante cerca di controllare la propria impulsività nelle relazioni con gli altri. | Solitamente controlla la propria impulsività e si avvia a favorire il confronto. | Controlla la propria impulsività e generalmente si avvia a favorire il confronto. | Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. |
| **PARTECIPAZIONE ATTIVA** | **Saper interagire nel gruppo, contribuendo all’apprendimento comune e alla condivisione del lavoro** | Riconosce il proprio ruolo nel gruppo solo se guidato. | Per riconoscere il proprio ruolo talvolta necessita della conferma da parte dell'insegnante. | Solitamente riconosce il proprio ruolo nel gruppo di lavoro. | Riconosce il proprio ruolo nel gruppo di lavoro. |
| Aiuta i compagni solo se sollecitato dall'insegnante. | Generalmente offre il proprio aiuto nel lavoro di gruppo. | Offre il proprio aiuto nel lavoro di gruppo. | Collabora spontaneamente con gli altri per uno scopo comune. |
| Solo se sollecitato accetta alcuni compagni. | Fatica ad accettare alcuni compagni. | Generalmente accetta tutti i compagni. | Accetta le diversità, riconoscendole come risorsa. |
| Rispetta con fatica le regole della classe. | Generalmente rispetta le regole della classe. | Rispetta le regole della classe. | E’ motivato al rispetto delle regole della classe. |
| Con la mediazione dell'insegnante comprende l'importanza di coinvolgere altri soggetti per il raggiungimento di un obiettivo comune. | Si avvia a coinvolgere gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune. | Generalmente coinvolge gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune. | E’ capace di coinvolgere altri soggetti per il raggiungimento di un obiettivo comune. |